

**Приложение 1 к РПД Теоретическая грамматика
английского языка
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Английский язык.
Второй иностранный язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Теоретическая грамматика английского языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных

вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом:

а) за каждое выступление учащийся получает определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (так называемый практикум), выполнение которых также входит в оценку работы на занятиях.

б) к планам практических занятий предлагаются темы творческих работ и докладов. Их выполнение оценивается в соответствии с критериями, представленными в приложении 2 количеством баллов, описанным в технологической карте.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации:

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке рефератов и докладов

Находятся на странице кафедры иностранных языков в разделе Учебные материалы: http://www.masu.edu.ru/structure/kafs/kaf_inyaz/materials/

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два вопроса – по морфологии и синтаксису.

Подготовку по вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

II. Планы практических занятий

Тема: Теория частей речи

План:

1. Логические, семантические и грамматические аспекты классификации частей речи:
 - семантический критерий и его валидность
 - грамматический (морфологический и синтаксический) критерий, его достоинства и недостатки.
2. Классификация слов языка на основе различных принципов:
 - традиционная классификация на части речи на основе значения, формы и функции
 - дистрибуционная классификация Ч. Фриза
 - полевая теория частей речи
 - принципы субкатегоризации.
3. Основные группы слов языка:
 - значимые и служебные слова
 - функции и классы служебных слов
 - слова-субституты.
4. Классификация слов в английском языке:
 - количество и краткая характеристика частей речи в английском языке
 - субкатегоризация существительных, глаголов и прилагательных
 - проблема частей речи, специфичных для английского языка.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- понятие части речи
- история выделения и описания частей речи
- части речи английского языка
- части речи русского языка
- дистрибутивно-позиционный анализ Ч. Фриза
- когнитивно-функциональные теории частей речи
- проблемы частеречной теории

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы выделения частей речи?
2. В чем состоит проблема традиционной классификации слов по частям речи?

Литература: [1, Ch.4], [2, с. 19-23].

Задания для самостоятельной работы:

Темы 1 и 2 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

Тема: Существительное как часть речи

План:

1. Общая характеристика существительного. Подклассы существительного.
2. Категория рода.
3. Категория числа.
4. Категория падежа.
5. Категория определенности/неопределенности.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- существительное как часть речи
- принципы выделения подклассов существительного
- категория рода и ее статус
- категория числа: единственное/множественное/абсолютное
единственное/множественное; смысловое согласование
- теории падежа
- проблемы притяжательного падежа
- теория артиклей

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы субкатегоризации существительного?
2. Какие грамматические категории имеет существительное в английском языке?

Литература: [1, Ch.5-9], [2, с. 24-32].

Задания для самостоятельной работы:

Тема 3 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=2572>

Тема: Прилагательное и наречие. Слова категории состояния

План:

1. Общие характеристики имени прилагательного в английском языке
2. Грамматическая категория степеней сравнения.
3. Проблема слов категории состояния.
4. Общие характеристики наречия английского языка.

Вопросы для коллективного обсуждения:

Прилагательное:

- значение, форма, синтаксические функции английского прилагательного;
- субкатегоризация прилагательных по значению;
- синтагматические субкатегоризации прилагательного;
- категория степеней сравнения английского прилагательного;
- способы образования степеней сравнения;

наречие:

- принципы субкатегоризации наречия;
- степени сравнения наречий.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы точки зрения на так называемые аналитические формы степеней сравнения;
2. В чем заключается интерпретация проблемы слов состояния в русском и английском языках?

Литература: [1, Ch.18, 19], [2, с. 33-34].

Задания для самостоятельной работы:

Тема 4 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

Тема: Английский глагол и его категории

План:

1. Общие характеристики глагола как части речи:
 - 1) Грамматическая категория времени.
 - 2) Грамматическая категория залога
 - 3) Грамматическая категория вида.
 - 4) Грамматическая категория временной отнесенности.
 - 5) Грамматическая категория наклонения.
2. Неличные формы глагола.

Вопросы для коллективного обсуждения

- категориальное (частеречное) значение глагола;
- морфологический критерий;
- синтаксические функции;
- другие возможные критерии;
- значение категории времени в целом и формоклассов в частности;
- различные точки зрения на грамматическую категорию времени;
- переходность и залог;
- залог как морфо-синтаксическая категория;
- значения неpassивного формокласса и проблема взаимного, рефлексивного, среднего и каузального залогов;
- видовая характеристика глагола и значения возможных видовых характеристик, выраженных лексически;
- значение грамматической категории вида в индо-европейских языках;
- значение грамматической категории вида в английском, теоретическая интерпретация форм to be + PI как формы грамматической категории времени;
- значение категории временной отнесенности;
- перфектные формы как формокласс категории времени;
- перфектные формы как формокласс категории вида;
- перфектные формы как формокласс особой категории, отличной от категории времени и вида;
- модальность как свойство высказывания;
- лингвистические средства выражения субъективной и объективной модальности;
- категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности;
- различные точки зрения на количество формоклассов и оппозиций в рамках категории наклонения;
- проблема формокласса сослагательного наклонения;
- неличные формы глагола как межклассовое частеречное явление;
- инфинитив и его характеристики;
- герундий;
- причастие I;
- причастие II;
- полугерундий и фузионное причастие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы субкатегоризации английского глагола?
2. В чем отличие грамматических категорий английского глагола от русского?
3. В чем состоит особенность неличных форм английского глагола?

Литература: [1, Ch.10-17], [2, с. 39-59].

Задания для самостоятельной работы:

1. Тема 5 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

Тема: Общие принципы описания синтаксических единиц

План:

1. Основные синтаксические категории:
 - общие характеристики основных синтаксических единиц: предложения и словосочетания; другие синтаксические единицы; клауза, подчинительное предложение, сложное предложение;
 - синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксическая позиция.
2. Основные методы анализа предложения:
 - традиционная модель членов предложения; достоинства и недостатки
 - семантика членов предложения
 - дистрибуционная модель Ч. Фриза
 - модель непосредственно составляющих и различные способы графической репрезентации структуры предложения
 - трансформационная грамматика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные типы синтаксических связей и синтаксических отношений?
2. В чем состоит особенность каждого из методов анализа предложения?

Литература: [1, Ch.20-22].

Задания для самостоятельной работы:

Тема 6 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

Тема: Синтаксические теории словосочетания

План:

1. Общая характеристика словосочетания как синтаксической единицы.
2. Принципы классификации словосочетаний.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- определение словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике;
- отличие словосочетаний от слов-композигов, аналитических образований и идиом
- словосочетания и предложения; сходства и различия;
- типы синтаксических связей в словосочетании: ранговые синтаксические отношения (сочинение, подчинение), содержательные синтаксические отношения (предикативное, обстоятельственное, атрибутивное и т.д.), аккумулятивная связь;
- согласование, управление;
- общие принципы классификации словосочетаний: характер конstituентов, наличие определенной синтаксической связи, однородность синтаксической связи словосочетания, структурные типы составляющих в словосочетании;
- подчинительные структуры: ведущий элемент подчинительного словосочетания; ядерные именные и глагольные словосочетания;
- именные прогрессивные и регрессивные структуры;
- типы зависимых элементов глагольного словосочетания;
- принципы классификации сочинительных структур;
- вторичная предикативная связь и предикативные словосочетания;

- типы предикативных словосочетаний; отличия предикативных словосочетаний от простых предложений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные отличия словосочетания от предложения?
2. Каковы основные принципы классификации словосочетаний английского языка?

Литература: [1, Ch.20], [2, с. 60-65].

Задания для самостоятельной работы:

Тема 7 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>

Тема: Предложение

План:

1. Предложение как языковое явление: структурный, коммуникативный и семантический аспекты предложения.
2. Принципы классификации простого предложения.
3. Принципы классификации сложного предложения.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- структурные характеристики предложения;
- основные компоненты семантики предложения: модальная рамка, пропозиция, коммуникативная предназначенность;
- пропозициональный компонент: аргументно-предикатная структура пропозиции, сирконстанты;
- актуализация: предложение и высказывание, речевой акт;
- принципы классификации простых предложений;
- принципы классификации сложных предложений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные структурные характеристики и семантические особенности предложения?
2. Каковы основные принципы классификации предложений английского языка?
3. Чем отличаются предложение и высказывание?
4. Каковы основные принципы классификации речевых актов?

Литература: [1, Ch.23-30], [2, с. 66-77].

Задания для самостоятельной работы:

Темы 8-10 из ЭУМК «Теоретическая грамматика английского языка». Система управления обучением СУО. <http://www.masu.edu.ru/eios/course/view.php?id=257>